

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теоретический курс немецкого языка  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики: Янкина О. Е., старший преподаватель, Куманькина И. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов научных представлений о фонетическом и грамматическом строе немецкого языка, его лексиконе как системе, о выразительных возможностях языковых единиц немецкого языка, а также дальнейшее развитие умений аналитически осмысливать и обобщать полученные лингвистические знания для решения определенных исследовательских задач

Задачи дисциплины:

- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка в кругу германских языков;
- систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- формирование умений аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Теоретический курс немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется обобщение и систематизация полученных на протяжении всего процесса обучения практических знаний, в рамках которых глубже осознаются закономерности и особенности строения немецкого языка и основные тенденции его развития. Изучению дисциплины Б1.В.11 «Теоретический курс немецкого языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Латинский язык;

Б1.В.02 Введение в языкознание;

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка

Б1.В.ДВ.04.01 Грамматическая организация немецкого языка.

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Теоретический курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретический курс немецкого языка», включает образование, социальную сферу, культуру. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b> |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные                                                                                                | знать:<br>- общую характеристику структуры немецкого языка и |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>основные этапы его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования;</li> <li>- характеристику главных моделей немецкого предложения;</li> <li>- виды функциональных стилей немецкого языка, стилистическую дифференциацию лексики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирая в учебных целях необходимый теоретический материал;</li> <li>- проводить параллели между родным языком, немецким и английским языком, видеть сходства и различия в их системах и особенностях функционирования;</li> <li>- делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала;</li> <li>- свободно выражать свои мысли на немецком языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования научной терминологии в области теории немецкого языка;</li> <li>- навыками анализа разноуровневых единиц немецкого языка;</li> <li>- навыками функционально-стилистического определения фонетических, грамматических, синтаксических средств языка.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Седьмой семестр | Восьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>96</b>   | <b>54</b>       | <b>42</b>       |
| Лекции                                     | 32          | 18              | 14              |
| Практические                               | 64          | 36              | 28              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>66</b>   | <b>54</b>       | <b>12</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>18</b>   |                 | <b>18</b>       |
| Зачет                                      |             | +               |                 |
| Экзамен                                    | 18          |                 | 18              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>180</b>  | <b>108</b>      | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>5</b>    | <b>3</b>        | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Исторические особенности немецкого языка. Фонетические особенности:**

Периодизация истории немецкого языка. Нормализация немецкого литературного произношения. Основные тенденции развития современного немецкого языка. Артикуляционная база немецкого языка и ее специфика в сопоставлении с артикуляционной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009983)

базой русского языка. Фонетический состав современного немецкого языка. Отличительные признаки немецких гласных и согласных фонем. Мелодические модели немецкого языка и их признаки. Особенности ударения в немецком языке.

#### **Модуль 2. Лексикология немецкого языка:**

Слово как основная единица языка. Существенные признаки слова. Словообразование как один из продуктивных путей развития и обогащения словарного состава. Словообразовательные модели современного немецкого языка. Основные типы изменения значений слов. Иноязычные заимствования в лексико-семантической системе немецкого языка.

#### **Модуль 3. Морфология:**

Принципы и критерии деления слов на части речи. Классификационные системы частей речи. Общая характеристика глагола как части речи. Грамматические категории немецкого глагола. Структурно-семантические субклассы имени существительного. Основные грамматические категории имени существительного. Парадигма имени прилагательного, зависимость ее объема от особенностей структурно-семантических разрядов прилагательных. Категория степеней сравнения прилагательных.

#### **Модуль 4. Синтаксис немецкого языка:**

Основные понятия и единицы синтаксиса. Предложение как основная нормативно-коммуникативная единица языка. Порядок слов в предложении и его функции. Основные черты предложения в немецком языке. Традиционные классификации простых предложений. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Функциональные стили немецкого языка и их характерные особенности.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)**

#### **Модуль 1. Исторические особенности немецкого языка. Фонетические особенности (10 ч.)**

##### **Тема 1. Предмет и задачи курса (2 ч.)**

Задачи и структура теоретического курса немецкого языка как второго иностранного. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка

##### **Тема 2. Характеристика основных периодов истории немецкого языка (2 ч.)**

Древневерхненемецкий период: фонетические особенности, грамматический строй, лексический состав. Средневерхненемецкий период: фонетические особенности, грамматический строй, лексический состав.

##### **Тема 3. Характеристика основных периодов истории развития немецкого языка (2 ч.)**

Нововерхненемецкий период: возникновение словарей, эпоха Реформации, Мартин Лютер, деятельность грамматистов. Становление немецкой литературной нормы. Современное состояние немецкого языка. Диалектные особенности. Австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.

##### **Тема 4. Фонетическая система немецкого языка (2 ч.)**

Артикуляционная база немецкого языка и ее специфика в сопоставлении с артикуляционной базой русского и первого изучаемого иностранного языка. Классификация немецких гласных фонем. Классификация немецких согласных. Основные отличия немецких гласных и согласных от русского языка.

##### **Тема 5. Фонологическая система немецкого языка (2 ч.)**

Звуки в потоке речи. Интонация. Словесное ударение в немецком языке. Типы ударения в словах.

#### **Модуль 2. Лексикология немецкого языка (8 ч.)**

##### **Тема 6. Основные характеристики словарного состава немецкого языка (2 ч.)**

Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Понятие словообразовательной модели.

##### **Тема 7. Основные характеристики словарного состава немецкого языка (2 ч.)**

Словосложение. Словопроизводство. Конверсия. Звукоподражание. Аббревиатуры. Чередование звуков.

Тема 8. Группировка слов по фонетическим и семантическим связям (2 ч.)

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 9. Изменчивость словарного состава немецкого языка. (2 ч.)

Архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы. Заимствования. Немецкий пуризм.

Лексикография.

### **Модуль 3. Морфология (6 ч.)**

Тема 10. Морфологическая система немецкого языка (2 ч.)

Грамматический строй изучаемого языка. Флективность и аналитизм в немецком языке. Состав грамматических классов слов в немецком языке. Понятие грамматической категории. Грамматическое значение слова. Способы выражения грамматического значения в немецком языке.

Тема 11. Морфологическая система немецкого языка (2 ч.)

Имя существительное. Общая характеристика существительного как грамматического класса. Грамматические категории существительного. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Категория определенности / неопределенности. Сопоставительная типология имени прилагательного в немецком и русском языках. Общая характеристика и структурно-семантическая классификация. Грамматические категории. Проблема краткой формы. Типология склонения. Синтаксические функции.

Тема 12. Общая характеристика глагола как грамматического класса (2 ч.)

Семантико-структурные классы глаголов. Неличные формы глагола. Система грамматических категорий глагола в немецком языке. Модальность.

### **Модуль 4. Синтаксис немецкого языка (8 ч.)**

Тема 13. Синтаксис современного немецкого языка (2 ч.)

Моделирование предложения в немецком языке. Средства выражения отрицания. Порядок слов и актуальное членение предложения. Именная группа. Типы именных групп. Виды синтаксической связи и средства их выражения в немецком языке.

Тема 14. Синтаксис современного немецкого языка (2 ч.)

Текст. Основные черты предложения в немецком языке. Традиционные классификации простых предложений.

Тема 15. Синтаксис современного немецкого языка (2 ч.)

Сложное предложение. Виды сложного предложения.

Тема 16. Функциональные стили немецкого языка (2 ч.)

Предмет стилистики. Принципы выделения функциональных стилей. Стилистическое значение слова. Характеристика функциональных стилей в немецком языке: официально-деловой стиль, научный стиль, газетно-публицистический, стиль языка художественной литературы. Средства выражения стиля.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)**

### **Модуль 1. Исторические особенности немецкого языка. Фонетические особенности (18 ч.)**

Тема 1. Исторические особенности развития немецкого языка. (2 ч.)

Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период: возникновение письменности (языческие и христианские литературные памятники), фонетические особенности, грамматический строй, лексический состав.

Тема 2. Средневерхненемецкий период. Нововержненемецкий период. (2 ч.)

Средневерхненемецкий период: героический эпос, рыцарский роман, миннезанг, фонетические особенности, грамматический строй, лексический состав.

Тема 3. Нововержненемецкий период (2 ч.)

Нововержненемецкий период: возникновение словарей, эпоха Реформации, Мартин Лютер, деятельность грамматистов. Нормализация немецкого литературного произношения. Варианты литературного немецкого языка.

Тема 4. Диалекты немецкого языка (2 ч.)

Классификация диалектов. Диалектные особенности немецкого языка.

Тема 5. Варианты немецкого языка (2 ч.)

Немецкий язык в Австрии. Немецкий язык в Швейцарии.

Тема 6. Фонетическая система немецкого языка (2 ч.)

Артикуляционная база немецкого языка и ее специфика в сопоставлении с артикуляционной базой русского языка. Фонетический состав современного немецкого языка.

Тема 7. Фонетические особенности немецкого языка (2 ч.)

Отличительные признаки немецких гласных и согласных фонем.

Тема 8. Фонетические особенности немецкого языка (2 ч.)

Членение речевого потока. Ритмическая группа. Синтагма. Просодические средства.

Ударение в немецком и русском языках.

Тема 9. Фонетические особенности немецкого языка (2 ч.)

Интонация в немецком языке. Мелодика речи. Коммуникативные типы фраз.

Повествовательная фраза. Мелодика речи. Вопросительная фраза.

Мелодика речи. Побудительная и восклицательная фраза.

### **Модуль 2. Лексикология немецкого языка (18 ч.)**

Тема 10. Слово как основная номинативная единица языка (2 ч.)

Слово как основная единица языка. Существенные признаки слова.

Тема 11. Основные характеристики словарного состава немецкого языка (2 ч.)

Словообразование как один из продуктивных путей развития и обогащения словарного состава. Словообразовательные модели современного немецкого языка.

Тема 12. Основные способы словообразования в немецком языке (2 ч.)

Словообразование как один из продуктивных путей развития и обогащения словарного состава. Словообразовательные модели современного немецкого языка.

Тема 13. Семантические связи слов в немецком языке (2 ч.)

Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. Основные типы изменения значений слов.

Тема 14. Фразеология немецкого языка (2 ч.)

Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы.

Тема 15. Фразеология (2 ч.)

Фразеологические единицы. Классификация фразеологических единиц.

Фразеологическая полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Тема 16. Функционирование фразеологических единиц в речи (2 ч.)

Происхождение фразеологических единиц. Национально-языковая специфика фразеологизмов. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологических единиц. Перевод фразеологических единиц.

Тема 17. Лексикография (2 ч.)

Предмет лексикографии. Структурные компоненты словаря. Классификация словарей

Тема 18. Социально-профессиональная дифференциация лексики (2 ч.)

Общая характеристика социально-профессиональной дифференциации лексики.

Социолекты. Молодежный сленг. Терминология. Жаргонизмы.

### **Модуль 3. Морфология (14 ч.)**

Тема 19. Морфология немецкого языка (2 ч.)

Грамматический строй изучаемого языка. Флективность и аналитизм в немецком языке. Состав грамматических классов слов в немецком языке. Понятие грамматической категории. Принципы и критерии деления слов на части речи

Тема 20. Морфология. Имя существительное. (2 ч.)

Имя существительное как часть речи в немецком языке. Структурно-семантические субклассы имени существительного. Категории падежа и числа. Категория рода. Категория определенности / неопределенности.

Тема 21. Морфология. Имя прилагательное в немецком языке. (2 ч.)

Характеристика имени прилагательного как части речи в немецком языке. Парадигма

имени прилагательного. Зависимость парадигмы имени прилагательного от особенностей структурно-семантических разрядов прилагательных. Категория степеней сравнения прилагательных.

Тема 22. Морфология. Глагол в немецком языке. (2 ч.)

Общая характеристика немецкого глагола. Основные семантико-синтаксические подклассы глаголов. Неличные формы глагола.

Тема 23. Морфология. Глагол в немецком языке. (2 ч.)

Категория вида. Категория времени. Категория залога. Категория наклонения.

Тема 24. Морфология. Местоимения в немецком языке. (2 ч.)

Основная характеристика местоимения в немецком языке. Виды местоимений в немецком языке. Местоименные наречия.

Тема 25. Морфология. Имя числительное. (2 ч.)

Имя числительное как часть речи в немецком языке. Количественные числительные. Порядковые числительные.

**Модуль 4. Синтаксис немецкого языка (14 ч.)**

Тема 26. Синтаксис современного немецкого языка (2 ч.)

Основные понятия и единицы синтаксиса. Предложение как основная нормативно-коммуникативная единица языка. Основные черты предложения в немецком языке. Порядок слов в предложении и его функции.

Тема 27. Синтаксис современного немецкого языка (2 ч.)

Простое предложение в немецком языке. Порядок слов. Традиционные классификации простых предложений и их характерные черты.

Тема 28. Синтаксис современного немецкого языка (2 ч.)

Сложное предложение. Виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение и его

Тема 29. Синтаксис современного немецкого языка. (2 ч.)

Сложноподчиненные предложения в немецком языке. Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные-подлежащие. Предикативные придаточные предложения. Придаточные дополнительные. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины.

Тема 30. Синтаксис. (2 ч.)

Придаточные предложения цели. Придаточные предложения условия. Придаточные определительные. Придаточные ограничительные. Придаточные следствия. Придаточные сравнительные. Придаточные пропорциональные. Придаточные образа действия. Уступительные придаточные.

Тема 31. Функциональная стилистика немецкого языка. (2 ч.)

Предмет стилистики. Принципы выделения функциональных стилей. Стилистическое значение слова.

Тема 32. Функциональная стилистика немецкого языка (2 ч.)

Характеристика функциональных стилей в немецком языке: официально-деловой стиль, научный стиль, газетно-публицистический, стиль языка художественной литературы. Средства выражения стиля.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (54 ч.)**

### **Модуль 1. Исторические особенности немецкого языка. Фонетические особенности (20 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1: Прослушайте предложенный аудиоматериал и укажите:

- какие различительные признаки гласных звуков были Вами услышаны?

- какие различительные признаки согласных звуков были Вами услышаны?

Законспектируйте материал, обоснуйте свой ответ теоретическими положениями

Задание 2: Объясните причины чередования корневых кратких гласных в двн. словоформах: erda / irdisk, geban / gibu, helfan / hilfis, bintan / bintu, gold / guldin, wolla / wullin, wurtum / giwortan

Задание 3: Охарактеризуйте явления второго (древневерхненемецкого) передвижения согласных: гот. Hlaupan / двн. Loufan; гот. Slepan / двн. Slafan; гот. Greipan / двн. Grifan; гот. Letan / двн. Lazzan; лат. Pipa / двн. Pfifa; гот. Dauhtar / двн. Tohtar; гот. Gasts / двн. kast

Задание 4: Выполните анализ текста Татиана. Опишите характерные особенности древневерхненемецкого периода, подтвердив примерами из текста:

Sliumo after arbeits thero tago sunna uuirdit bifinstit, inti mano ni gibit sin lioht, inti sterron fallent fon himile, inti megin himilo sint giruorit. Inti thanne erougite sih zeichan thes mannes sunes in himile, inti thanne uuofite sih allu erdcunnu inti gisehent mannes sun comentan in himiles uuolkanon mit managemo megine inti mihilnesse. Thanne sentit sine engila mit trumbun mit mihileru stemmu, inti gisamanont sine gicoranon fon fior uuinton hohi himilo io unz iro enti.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучите имеющийся теоретический материал о средневерхненемецком периоде в истории развития немецкого языка и представьте характеристику указанного периода.

2. Проанализируйте текст памятника средневерхненемецкого периода "Песнь о Нибелунгах".

3. Опишите характерные особенности указанного периода на примере текста "Песнь о Нибелунгах".

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Прочитайте вслух текст. Охарактеризуйте фонетические особенности немецкого языка на основе данного текста:

Eine reiche Dame lud eines Tages einen bekannten Sänger ein. Sie bat ihn, für ihre Gäste zu singen. Er durfte aber nicht mit den Gästen feiern und essen. Er musste mit den Angestellten des Hauses in der Küche essen. Der Sänger stand nach dem Abendbrot auf und sagte zu den Angestellten: „Wenn ihr wollt, singe ich euch etwas vor.“ Alle freuten sich natürlich, und so sang er für sie. Die Dame holte den Künstler um zehn in den Salon. Alle Gäste warteten auf den Sänger. „Wir freuen uns auf Ihren Gesang“, sagte die reiche Dame. Der Künstler aber sagte: „Ich habe doch schon gesungen, und ich kann nicht an einem Abend zweimal singen.“ „Wann und wo haben Sie denn schon gesungen?“ „Ich habe in der Küche vor einer Stunde für die Angestellten gesungen. Es ist schade, dass Sie nicht dort waren. Ich singe immer für die Menschen, mit denen ich zusammen esse.“ Er grüßte und verließ den Salon.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1) Немецкий язык в Австрии.

2) Немецкий язык в Швейцарии.

3) Второе передвижение согласных.

4) Диалекты современного немецкого языка.

5) Литературные памятники древневерхненемецкого периода

6) Средневековый немецкий миннезанг

2. Дайте дефиницию следующих понятий: языковые контакты, германские языки, фонема, аллофон, аффриката, дифтонг, твердый приступ, ассимиляция.

## **Модуль 2. Лексикология немецкого языка (24 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Законспектируйте следующий материал, обоснуйте свой ответ теоретическими положениями:

1. Понятие словообразовательной модели. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.

2. Словообразовательные модели немецкого языка.

3. Обогащение словарного состава немецкого языка путем заимствования.

2. Приведите примеры заимствованных слов в немецком языке, из какого источника заимствовано слово? Проведите его этимологический анализ.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1: Образуйте от следующих слов существительные при помощи данных суффиксов и переведите их:

-er → entwickeln, fischen, laden, zeigen, Österreich, Berlin;

-in → Leiter, Erzieher, Kämpfer, Schweizer, Arzt, Koch, Schef;

-heit → frei, klar, krank, blind, schön, Kind;

-keit → aufmerksam, flüssig, notwendig, tätig, wichtig, wirklich;

-schaft → bereit, Genosse, Freund, Mann, Wirt, Wissen;

-ung → bilden, erzählen, prüfen, versammeln, verwenden;

-chen → Baum, Band, Teil, Tisch, Vogel.

Задание 2: Переведите следующие сложные существительные:

die Fahrkarte, das Lesebuch, die Jahreszeit, der Stundenplan, die Haltestelle, der Sprachfehler, der Hörsaal, das Lehrbuch, das Personenauto, die Schwarzerde, der Freitag, erstklassig, dunkelrot, viereckig, alltäglich, weltberühmt, gleichgültig, fünfstöckig, breitschultrig, vieldeutig, zielstrebig.

Задание 3: На основе словарной статьи проведите лексикографический анализ слова по следующим пунктам: этимология, значение слова, свободные и устойчивые сочетания с данным словом, стилистическая окраска, синонимы, антонимы, омонимы, тематические и словообразовательные группировки, словарные соответствия в русском языке.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте сообщение по следующим темам:

1) Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как основа словарного запаса немецкого языка.

2) Сочетаемость лексических единиц в немецком языке. Понятие валентности.

3) Особенности фразеологических единиц в немецком языке.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте глоссарий основных терминов по теме "Лексикология немецкого языка" (50 терминов)

**Восьмой семестр (12 ч.)**

**Модуль 3. Морфология (8 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1: Напишите соответствующие суффиксы существительных.

Die Kind-, die Enttäusch-, die Leit-, die Frei-, die Mein-, die Wissen-, die Besonder-, die Regier-, die Freund-, die Tapfer-, die Dumm-, die Begründ-, die Kleid-, die Dunkel-, die Voraussetz-, die Forder-, die Wahr-, die Bekannt-, die Überzeug-, die Begegn-, die Gesund-, die Entdeck-, die Hoffn-, die Send-, die Krank-, die Bestell-, die Bedeut-, die Sicher-, die Acht-, die Ausstell-.

Задание 2: Определите, какие глаголы образуют форму партиципа II с префиксом ge-, а какие без него, объясните, почему: Absagen, hinaufsteigen, verabschieden, stattfinden, gefallen, empfehlen, übersetzen, unternehmen, missverstehen, anerkennen, zerlegen, abbauen, vorstellen, interessieren, mischen.

Задание 3: Назовите три основные формы глаголов. Разделите их на три группы:

1) глаголы, у которых корневая гласная совпадает в инфинитиве партиципе II;

2) глаголы, у которых корневая гласная совпадает в претерите партиципе II;

3) глаголы, у которых в трех формах разная корневая гласная:

Fahren, kommen, sehen, raten, laufen, trinken, rufen, genesen, sprechen, wachsen, essen, fliegen, schließen, lesen, nehmen, fallen, liegen, lügen, tragen, beginnen, singen, werfen, ziehen, treffen, schlafen, bitten, gewinnen, helfen, finden, sterben, schwimmen, zwingen.

Задание 4: Образуйте однокоренные существительные. Напишите их с определенным

артиклем. Переведите: Stark, breit, lang, selten, kalt, frei, nah, dunkel, schön, reich, wahr, eigen, reif, schwarz, finster, krank, sicher, gesund, bekannt, feige, dumm, tief, faul, bereit, treu, warm, sauber, fern, groß, klein, neutral, hoch, richtig, fähig, kurz, weit, persönlich.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составьте глоссарий основных понятий по изученной теме "Морфология немецкого языка" (30 терминов).

2. Защита реферата по предложенной тематике.

#### Требования к содержанию и оформлению рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и других источников. Реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Слушателю, выполняющему реферат, следует выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 1-2 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата – 3-7 страниц. При написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, соблюдение логики изложения материала. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение слушателя и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты, сопоставление точек зрения специалистов.

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения 1- 2 стр. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания. В зависимости от специфики предмета и тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Реферат представляется слушателем в строго указанные сроки на проверку преподавателю дисциплины. На зачете преподаватель имеет право задать вопросы по теме работы. Общая оценка за реферат выставляется на основании соблюдения формальных требований к реферату, грамотного и полного раскрытия темы, адекватности передачи первоисточника, логичности, связности, доказательности мыслей и способности слушателя понять суть задаваемых ему по работе вопросов и точности и полноты его ответов.

#### Примерная тематика рефератов

1. Роль Германии в Европе и мире. Место немецкого языка среди других мировых языков.

2. Система функциональных стилей немецкого языка.

3. Диалекты современного немецкого языка.

4. Швейцария. Государственное устройство, территориальное деление. Швейцарский вариант немецкого языка.

5. Австрия. Государственное устройство, территориальное деление. Австрийский вариант немецкого языка.

6. Первые сведения о Германцах.
7. Немецкий героический эпос. «Песнь о Нибелунгах».
8. Эпоха миннезанга.
9. Реформация и деятельность Мартина Лютера.
10. Основные факторы становления национальной языковой нормы.
11. Роль классической немецкой литературы в становлении национальной нормы немецкого языка.

12. Особенности немецкого ударения.
13. Основные типы немецкой интонации и их особенности.
14. Слово как единица языка.
15. Пути обогащения словарного состава немецкого языка.
16. Грамматические категории имени существительного.
17. Грамматические категории имени прилагательного.
18. Определение грамматического рода по словообразовательным морфемам.
19. Глагол. Основные категории немецкого и русского глагола.
20. Особенности немецкого предложения. Рамочная конструкция.
21. Простое предложение в немецком языке.
22. Виды сложного предложения в немецком языке.

#### **Модуль 4. Синтаксис немецкого языка (4 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем на выбор:

1. Различия в закономерностях порядка слов в немецком языке.
2. Особенности оформления сказуемого в немецком языке.
3. Типы и виды предложений в немецком языке.
4. Синтаксический анализ немецкого предложения.
5. Характеристика функциональных стилей в немецком языке.

#### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                                                              |
|------------------|-------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                  |
| ПК-1             | 4 курс, седьмой семестр | Зачет          | Модуль 1: Исторические особенности немецкого языка. Фонетические особенности |
| ПК-1             | 4 курс, седьмой семестр | Зачет          | Модуль 2: Лексикология немецкого языка                                       |
| ПК-1             | 4 курс, восьмой семестр | Экзамен        | Модуль 3: Морфология                                                         |
| ПК-1             | 4 курс, восьмой семестр | Экзамен        | Модуль 4: Синтаксис немецкого языка                                          |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование

немецкоязычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо | Студент в достаточной степени знает общую характеристику структуры немецкого языка и основные этапы его развития, изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования. Обучающийся умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, опираясь на полученные теоретические знания; ответы на вопросы имеют логический характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; умеет свободно |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | выражать свои мысли на немецком языке, адекватно используя разнообразные языковые средства, однако личная точка зрения представлена частично и не всегда используется терминология предметной области дисциплины. Допускаются 1-2 ошибки в ответе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Зачтено             | Студент хорошо знает общую характеристику структуры немецкого языка и основные этапы его развития, изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования. Обучающийся умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, опираясь на полученные теоретические знания; ответы на вопросы имеют логический характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; умеет свободно выражать свои мысли на немецком языке, адекватно используя разнообразные языковые средства, владеет необходимой лингвистической терминологией для осуществления профессиональной деятельности |
| не зачтено          | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Удовлетворительно   | Студент не в полном объеме знает общую характеристику структуры немецкого языка и основные этапы его развития, изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования. Обучающийся не всегда умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, опираясь на полученные теоретические знания; ответы на вопросы не имеют логически выстроенный характер, слабо представлен анализ материала, личная точка зрения обучающегося отсутствует, не владеет необходимой лингвистической терминологией                                                                                                                |
| Отлично             | Студент хорошо знает общую характеристику структуры немецкого языка и основные этапы его развития, изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования. Обучающийся умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, опираясь на полученные теоретические знания; ответы на вопросы имеют логический характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; умеет свободно выражать свои мысли на немецком языке, адекватно используя разнообразные языковые средства, владеет необходимой лингвистической терминологией для осуществления профессиональной деятельности |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Исторические особенности немецкого языка. Фонетические особенности

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Посмотрите видеофрагмент на сайте [www.dw](http://www.dw) (Warum Deutsch?). Выпишите из просмотренного фрагмента основные сложности, с которыми сталкиваются люди, изучающие немецкий язык. Как они его характеризуют?

2. Охарактеризуйте положение немецкого языка в современном мире, его распространенность в мире, назовите страны, в которых немецкий язык является одним из государственных языков.

3. Дайте определение следующих понятий: литературный язык, национальные варианты и диалекты немецкого языка

4. Прочитайте вслух текст. Охарактеризуйте фонетические особенности немецкого языка на основе данного текста: Eine reiche Dame lud eines Tages einen bekannten Sänger ein. Sie bat ihn, für ihre Gäste zu singen. Er durfte aber nicht mit den Gästen feiern und essen. Er musste mit den Angestellten des Hauses in der Küche essen. Der Sänger stand nach dem Abendbrot auf und sagte zu den Angestellten: „Wenn ihr wollt, singe ich euch etwas vor.“ Alle freuten sich natürlich, und so sang er für sie. Die Dame holte den Künstler um zehn in den Salon. Alle Gäste warteten auf den Sänger. „Wir freuen uns auf Ihren Gesang“, sagte die reiche Dame. Der Künstler aber sagte: „Ich habe doch schon gesungen, und ich kann nicht an einem Abend zweimal singen.“ „Wann und wo haben Sie denn schon gesungen?“ „Ich habe in der Küche vor einer Stunde für die Angestellten gesungen. Es ist schade, dass Sie nicht dort waren.“

5. Охарактеризуйте фонетический состав современного немецкого языка на основе анализа предложенного стихотворения. Назовите отличительные признаки немецких гласных и согласных фонем:

Ich weiß nicht, was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin;  
Ein Märchen aus alten Zeiten, das kommt mir nicht aus dem Sinn.  
Die Luft ist kühl und es dunkelt, und ruhig fließt der Rhein;  
Der Gipfel des Berges funkelt Im Abendsonnenschein.

6. Сделайте фонетический разбор следующих слов: aufmachen, deutsch, pflanzen.

7. Проанализируйте текст «Der wackere Igel», описав все возможные фонетические явления немецкого языка в нем. Выпишите из данного текста примеры предложений на разные виды интонации.

Модуль 2: Лексикология немецкого языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте характеристику иноязычным заимствованиям как одному из путей развития и обогащения словарного запаса.

2. Назовите основные типы изменения значений слов и их разновидности.

3. Опишите основные способы словообразования в немецком языке, приведите примеры. Раскройте отличительные особенности образования сложных слов.

4. Дайте характеристику фразеологизмов в немецком языке, проведите разбор 3 фразеологизмов: история происхождения, частотность и особенности употребления в немецком языке, выпишите 3 примера предложений с каждым из них.

5. Образуйте производные слова от следующих глаголов и прилагательных: Verbrauchen, wissen, halten, bilden, teilen, lösen, planen, sammeln, schwimmen, wohnen, besprechen, erhöhen, messen, Auto fahren, krank, lang, bekannt, schön, groß, alt, richtig, eigen, gesund.

6. Замените данные сочетания одним сложным словом: die Ausbildung im Beruf; die berufliche Schule; die Bildung in der Hochschule; die Helferin des Arztes; der Mechaniker in der Industrie.

Модуль 3: Морфология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте имя прилагательное в немецком языке. Категория степеней сравнения прилагательных.

2. Назовите характерные особенности категории падежа и числа, категории рода имени существительного в немецком и русском языке.

3. Представьте общую характеристику глагола как части речи, опишите спрягаемые и неспрягаемые (именные) формы глагола.

4. Назовите виды местоимений в немецком языке и их функциональные особенности.

5. Охарактеризуйте систему времен немецких глаголов. Назовите особенности их образования и употребления, приведите примеры. Назовите особенности образования пассива в немецком языке.

6. Проведите анализ особенностей образования множественного числа имени существительного в немецком языке. Приведите примеры. Укажите сложные случаи образования множественного числа.

7. Назовите основные особенности определения рода имен существительных по форме слова и по значению в немецком языке. Приведите примеры.

8. Опишите категорию определенности/неопределенности немецких существительных и способы ее выражения.

Модуль 4: Синтаксис немецкого языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назовите основные понятия и единицы синтаксиса. Предложение как основная номинативно-коммуникативная единица языка.

2. Охарактеризуйте сложное предложение в немецком языке, назовите его виды, охарактеризуйте его компоненты.

3. Определите основные типы немецкого порядка слова в простых и сложных предложениях.

4. Составьте из двух простых предложений сложное предложение, выбрав подходящий союз: 1. Das Treffen findet nicht statt. Wir warten auf dieses Treffen. 2. Die Zeit ist erlebnisreich. Wir leben in dieser Zeit. 3. Die Ferien verbringe ich bei meinen Bekannten an der Wolga. Ich freue mich auf diese Ferien. 4. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums. Es ist durch diese Sammlungen berühmt. 5. Das Kind wurde gesund. Für dieses Kind sorgte seine ältere Schwester. 6. Ich erinnere mich an das Haus. Ich habe in diesem Haus als Kind gewohnt. 7. Die Ausflüge sind interessant. Wir beteiligen uns an diesen Ausflügen. 8. Das Kaufhaus macht sehr früh zu. Im Kaufhaus kann man alles Nötige kaufen.

5. Определите по следующей словарной статье жанр словаря, из которого она была взята. Аргументируйте свой ответ.

6. Раскройте скобки, употребив указанный союз в предложении: 1. Meine Mutter beherrscht Französisch und Englisch. Sie spielt gut Geige (außerdem). 2. Ich kann mich von diesem Buch nicht losreißen. Es ist spannend (denn). 3. Ich fahre heute allein aufs Land. Morgen fahren wir aufs Land zusammen (entweder ...oder). 4. Sie will gut Klavier spielen. Sie übt täglich viel (deshalb). 5. Sie ist lustig. Sie ist traurig (bald ...bald).

7. Образуйте предложения с прямым и обратным порядком слов:

1. wir, die Gemäldegalerie, am Wochenende, besichtigen.

2. beginnt, immer, in Russland, am 1. Semester, das Schuljahr.

3. in die Bibliothek, viele, nach dem Unterricht, Studenten, gehen.

4. ihr, täglich, sechs Stunden Unterricht, habt. 5. die Vorlesungen, nicht alle, gern, besuchen

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-1)**

1. Представьте первые сведения о германцах. Охарактеризуйте общие черты

германских языков.

2. Назовите критерии периодизации истории немецкого языка. Дайте характеристику древневерхненемецкого периода.

3. Охарактеризуйте средневерхненемецкий период и назовите его основные особенности.

4. Охарактеризуйте новеверхненемецкий период и назовите его основные особенности.

5. Расскажите, как происходила нормализация немецкого литературного произношения.

6. Опишите становление немецкой литературной нормы. Каковы отличительные особенности немецкого языка современности.

7. Раскройте специфику диалектов современного немецкого языка.

8. Представьте особенности функционирования немецкого языка в Австрии, в Швейцарии.

9. В чем заключается специфика артикуляторной базы немецкого языка и ее отличительные черты в сопоставлении с артикуляторной базой русского языка.

10. Охарактеризуйте фонетический состав современного немецкого языка. Назовите отличительные признаки немецких гласных и согласных фонем.

11. Расскажите об особенностях немецкого ударения. Назовите типы ударения в сложных словах.

12. Какие типы и виды интонации выделяют в немецком языке.

13. Каковы мелодические модели немецкого языка и их признаки.

14. Опишите слово как основную единицу языка, назовите существенные признаки слова.

15. Какие способы словообразования существуют в современном немецком языке и какова их продуктивность.

16. Расскажите о словосложении как самом продуктивном способе словообразования в современном немецком языке. Назовите типы сложных слов.

17. Что такое конверсия? Расскажите о сложносокращенных словах в немецком языке.

18. В чем заключается специфика немецкого словообразования? Приведите примеры словообразовательных моделей.

19. Дайте определение заимствования. Назовите основные пути заимствований в немецком языке. Приведите примеры.

20. Приведите основные различия в интонации немецкого языка, русского и первого иностранного языка. Проиллюстрируйте эти различия примерами.

21. Назовите особенности грамматического строя древневерхненемецкого периода.

22. Какова роль Мартина Лютера в формировании немецкого литературного языка?

23. Охарактеризуйте немецкие префиксы с точки зрения охвата ими частей речи. Сравните префиксальный способ словообразования в немецком языке с Вашим первым иностранным языком. Приведите примеры.

24. Определите, к какой языковой семье, группе и подгруппе относится немецкий язык, опишите его характерные черты.

25. Охарактеризуйте фонетический состав современного немецкого языка. Назовите отличительные признаки немецких гласных и согласных фонем.

26. Какие типы и виды интонации выделяют в немецком языке.

27. Охарактеризуйте исторические и лингвистические условия формирования немецкого языка.

### **Восьмой семестр (Экзамен, ПК-1)**

1. Назовите особенности периодизации истории немецкого языка, дайте характеристику основных периодов.

2. Перечислите особенности системы гласных фонем немецкого языка в отличие от русского, приведите примеры.

3. Охарактеризуйте систему согласных фонем немецкого языка.

4. Опишите типы и виды интонации в немецком языке.
5. Расскажите об ударении в немецком языке.
6. Расскажите об иноязычных заимствованиях как одном из путей развития и обогащения словарного запаса.
7. Приведите общую характеристику глагола как части речи. Спрягаемая форма и неспрягаемые (именные) формы глагола.
8. Дайте общую характеристику имени существительного в немецком языке. Расскажите о грамматической категории рода имен существительных.
9. Опишите имя прилагательное в немецком языке, опишите категории имени прилагательного.
10. Опишите имя числительное, опишите количественные и качественные числительные.
11. Охарактеризуйте основные виды местоимений в немецком языке, опишите их отличительные особенности.
12. Представьте слово как основную единицу языка, назовите существенные признаки слова.
13. Дайте характеристику основных категорий немецкого глагола.
14. Назовите семантико-структурные классы глаголов в немецком языке. Неличные формы глаголов.
15. Охарактеризуйте омонимы, синонимы, антонимы в немецком языке.
16. Что такое модальность? Расскажите о категории залога немецкого глагола.
17. Архаизмы. Неологизмы. Заимствования в немецком языке.
18. Расскажите о фразеологии современного немецкого языка.
19. Приведите примеры основных типов словарей немецкого языка и дайте их характеристику.
20. Назовите основные черты предложения в немецком языке. Опишите порядок слов в немецком предложении и его функции.
21. Расскажите о способах выражения отрицания в немецком языке.
22. Представьте категорию времени немецкого глагола.
23. Охарактеризуйте основные типы немецкого порядка слова в простых и сложных предложениях.
24. Назовите виды сложного предложения. Дайте подробную характеристику сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, их отличия, приведите примеры.
25. Расскажите о типах склонения существительных в немецком языке.
26. В чем заключается специфика немецкого словообразования? Назовите основные словообразовательные модели в немецком языке.
27. В чем особенность отрицательных предложений в немецком языке?
28. Приведите примеры средств образности в немецком языке.
29. Какие тенденции влияют на существование языка? Приведите примеры влияния языковых контактов на немецкий язык.
30. Какие основные периоды выделяют в истории немецкого языка? Определите основные черты древневерхненемецкого языка.
31. Охарактеризуйте основные понятия немецкой фонологии: редукция, умлаут, аблаут, твердый приступ, ассимиляция. В чем заключается их специфика?
32. Представьте категорию времени немецкого глагола в сопоставлении с подобной категорией в русском языке. Приведите примеры сходства и различий.
33. Определите основные особенности системы гласных фонем в немецком языке. Назовите гласные звуки немецкого языка, отличные от русского, представьте их характеристику.
34. Приведите основные различия в интонации немецкого языка, русского и первого иностранного языка. Проиллюстрируйте эти различия примерами.
35. Сопоставьте признаки немецкого и русского существительного, прилагательного,

глагола. Укажите черты сходства и различия.

36. В чем заключаются особенности категории рода у немецких существительных в отличие от русских?

37. Охарактеризуйте грамматическую категорию времени в немецком языке. Какие временные значения выражает грамматическая форма презенса?

38. Сравните систему грамматических времен в немецком языке с системой грамматических времен в английском языке. Определите общее и различное.

39. Сравните способы образования пассива в русском, немецком и английском языках, определите характерные особенности категории залога в немецком языке.

40. Охарактеризуйте немецкое предложение с точки зрения словопорядка; дайте определение глагольно-сказуемой рамки, прокомментируйте порядок слов в предложении в зависимости от функциональной характеристики предложения.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1123-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>

2. Вишленкова, С.Г. Стилистика немецкого языка [Текст] = Stilistik der deutschen Sprache : учеб. пособие для студентов языковых фак. / С.Г. Вишленкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 132 с.

3. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка : практикум / А.Г. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-94. - ISBN 978-5-8353-1678-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928>

4. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова ; Министерство образования и науки РФ, Московский государственный областной университет, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации, Лингвистический факультет. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740>

#### **Дополнительная литература**

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Б. А. Абрамов ; под общ. ред. Н. Н. Семенюк. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 286 с.

2. Бутусова, А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А.С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522>

3. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737>

4. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.deutschegrammatik.de> – ресурс для изучения немецкого языка.
2. <http://studygerman.ru> - ресурс для изучения немецкого языка.
3. <http://grammade.ru> - ресурс для изучения грамматики немецкого языка.
4. <http://de-online.ru> – Иностранный язык (немецкий)

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам –

электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№115).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron). Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (№114).**

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 101).**

**Читальный зал.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы (101 б).**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.